



Lettre à mon professeur : étude d'un parcours

FICHE D'ANIMATION

La vie n'est pas forcément un long fleuve tranquille ! Un parcours n'est pas toujours linéaire et le propre d'un projet est d'évoluer.

L'étude de cas proposée dans cette séquence permet de montrer qu'un parcours est fait d'ajustements, de rencontres et d'opportunités, voire de hasards...

Objectifs

- Analyser la notion de projet à la lumière d'une étude de cas.
- Rechercher les déterminants des parcours, en mettant en évidence le rôle des rencontres et des qualités personnelles.

Modalités pratiques

Lieu : salle de classe.

Support

Annexes

Fiche élève: lettre de Géraldine à son professeur de sciences économiques et sociales.

Fiche professeur : feuille de réponse.

Déroulement

Etape 1 : découvrir les deux sens du mot "parcours"

Les élèves cherchent dans un dictionnaire les deux sens du terme "parcours" ayant un rapport avec l'orientation. En s'aidant du dictionnaire, ils doivent ensuite associer des synonymes des expressions couramment utilisées à chacun des deux sens. Ce travail peut être effectué en petits groupes.

Dans les étapes suivantes, les élèves découvrent un parcours réel et l'analysent. Le professeur distribue la lettre que Géraldine a adressée à son ancien professeur de sciences économiques et sociales de lycée. Chaque élève lit une première fois cette lettre.

Etape 2 : comprendre les motivations de l'auteur de la lettre

Le professeur organise un échange et une mise en commun dans le but de répondre aux questions suivantes : que fait actuellement Géraldine ? Quel est approximativement son âge ? A qui adresse-t-elle cette lettre ? Quel est l'objet de cette lettre ? Pourquoi écrit-elle cette lettre, quelles sont ses motivations ? Quel est son état d'esprit en écrivant cette lettre ? A quel sens du mot "parcours" correspond cette lettre ?



Etape 3 : reconstituer le parcours de Géraldine

Les élèves, répartis en petits groupes, doivent repérer dans la lettre (*voir annexe fiche élève*) un certain nombre d'éléments en adoptant un code couleur permettant de bien les différencier :

- tous les diplômes cités dans la lettre ;
- les lieux de formation et de travail de Géraldine ;
- les principaux événements de sa vie personnelle.

Pour mieux visualiser le parcours de Géraldine, les élèves reportent ensuite ces éléments dans le tableau fourni (*voir annexe fiche élève*).

Etape 4 : repérer les déterminants du parcours de Géraldine

Toujours répartis en petits groupes, les élèves doivent faire la liste des déterminants du parcours de Géraldine.

Le professeur expliquera bien cette notion de déterminant, employée ici dans le sens d'"élément décisif, déclencheur, qui a été à l'origine de, qui a eu un rôle essentiel...".

Etape 5 : faire la synthèse

Lors de la mise en commun, on essaie de procéder à des regroupements de déterminants pour faire émerger des grandes catégories : formation initiale (type de bac, niveau du dossier scolaire...), qualités personnelles, expériences/rencontres, événements personnels, contexte économique, hasard... En conclusion, chaque élève rédige quelques lignes pour dire ce que lui a apporté cette activité et ce qu'il en retient par rapport à son propre parcours.

Prolongement

Nous sommes en 2020. Chaque élève rédige une lettre relatant le parcours qui a été le sien. Cette lettre s'adresse à un professeur de la classe.